

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д. Курманаево
муниципального района Аургазинский район РБ

«Рассмотрено»  на заседании ШМО Протокол № <u>4</u> от <u>29.08.2023г.</u>	«Согласовано»  Заместитель директора по УВР от <u>29.08.2023 г.</u>	«Утверждено»  Директор школы Гр по школе №40/1 от <u>30.08.2023 г.</u>
--	--	--

Рабочая программа по внеурочной
деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для 9 класса

Составил: учитель
Алимбекова Амина Хисамутдиновна


Курманаево-2023

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Фонетика», «Графика», «Пунктуация», «Синтаксис», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам по подготовке к ОГЭ. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

Программа « Трудные вопросы орографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные :

- понимание татарского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приемы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Обучающийся научатся:

- 1) владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической

компетенции 9- классников;

2) владеть формами обработки информации исходного текста; работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

3) совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;

4) формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью; четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

2) применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Особенности письменного общения.

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности: говорение - слушание; письмо - чтение. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения в устной и письменной речи.

Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.

Правописание морфем.

Правописание гласных букв о, о, ы, э, е.

Правописание гласных букв е, ё, ю, я.

Согласные буквы. Правописание ч, ж, в.

Произношение и правописание (Къ) и (Гъ)

Правописание Ь и Ъ знака.

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной и прописной буквы.

Образование и написание сложных слов (кушма, тезмэ, парлы)

Правописание имен существительных взаимственных из русского языка.

Правописание имен прилагательных

Правописание имен числительных

Правописание частиц, междометий.

Пунктуация

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражения её на письме. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Однородные члены предложения, не соединенные союзом. Однородные члены предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.

Онородные и неонородные определения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные

определения. Причастный оборот.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, с прямой речью, при диалоге, при оформлении цитат.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые
- индивидуальные.
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, диалогов, редактирование предложений, подготовка сообщений);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

3.Тематическое планирование;

№	Раздел	Количество часов
1	Особенности письменного общения	1
2	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия . Морфология	13
3	Пунктуация	14
4	Работа над текстом	6

№ урока	тема	Кол- во	Дата	
1	Особенности письменного общения	1		
Орфография.Морфология 13 ч.				

2	Орфография как система правил правописания	1		
3	Правописание гласных букв о, о, ы, э, е.	1		
4	Правописание гласных букв е, ё, ю, я.			
5	Согласные буквы. Правописание ч, ж, в.	1		
6	Произношение и правописание (Къ) и (Гъ)			
7	Правописание Ъ и Ъ знака.	1		
8	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной и прописной буквы.			
9	Образование и написание сложных слов (кушма, тезмә, парлы)	1		
10	Практическая работа			
11	Правописание имен существительных взаимственных из русского языка.	1		
12	Правописание им.прилагательных.			
13	Правописание имен числительных.	1		
14	Правописание частиц, междометий.			

Пунктуация (20)

15	Знаки препинания в конце предложения	1		
16	Знаки препинания внутри простого предложения	1		
17	Знаки препинания между членами предложения.	1		
18	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1		
19	Однородные и неоднородные определения.	1		
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
21	Обособление приложений.	1		
22	Знаки препинания между частями сложного предложения	1		
23	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1		
24	Виды сложных предложений	1		
25	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1		
26	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1		
27	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
28	Знаки препинания при сочетании союзов.	1		
29-34	Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа Работа над текстом	6		

